

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζακύνθου ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. Φ.220.11/4/76759 (ΦΕΚ 1158/τ.Β'/20-09-1976) Υ.Α. και άρχισε την λειτουργία του το σχολικό έτος 1976-1977 ως Γυμνάσιο Θηλέων. Το σχολικό έτος 1979-1980 μετονομάστηκε από γυμνάσιο θηλέων σε 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο. Από την έναρξη λειτουργίας του στεγάζεται στο σχολικό συγκρότημα 2^{ου} & 3^{ου} Γυμνασίου Ζακύνθου επί τη οδού Ερυθρού Σταυρού με αριθμό 1 το οποίο βρίσκεται στο νότιο τμήμα της πόλης πλησίον του πολιούχου της Ζακύνθου Άγιο Διονύσιο. Από το σχολικό έτος 2006-2007 λειτουργεί Τμήμα Ένταξης το μοναδικό σε όλο τον Νομό. Το σχολείο τα τελευταία χρόνια λειτουργεί με δώδεκα (12) τμήματα, τέσσερα (4) ανά τάξη και τρία (3) τμήματα ένταξης ένα για κάθε τάξη αντίστοιχα. Επίσης διαθέτει ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένο, ένα (1) εργαστήριο φυσικών επιστημών, ένα (1) κλειστό γυμναστήριο και κυλικείο. Όλοι οι χώροι του σχολείου διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο (ενσύρματα ή ασύρματα) και οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πίνακα μαρκαδόρου και πίνακα ανακοινώσεων. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο διέθετε όλο το αναγκαίο εκπαιδευτικό Προσωπικό γενικής και ειδικής παιδείας επίσης διέθετε και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) αποτελούμενη από μία (1) Ψυχολόγο και μία (1) Κοινωνική Λειτουργό. Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες ήταν άριστη και υπήρχε αμέριστη υποστήριξη από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/τριών μας.

Στο 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ζακύνθου φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 διακόσιοι ογδόντα πέντε (285) μαθητές/τριες, εκ των οποίων τριάντα τέσσερις (34) αλλοδαποί και οκτώ (8) Ρομά, σε δώδεκα τμήματα (12) γενικής παιδείας. Το τμήμα ένταξης θα λειτουργούσε με δώδεκα (12) μαθητές αλλά δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης προσωπικού ειδικής αγωγής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που καθιστούν το μάθημα στην τάξη εύληπτο για τους μαθητές
- Αύξηση του αριθμού των καθηγητών που εφαρμόζουν καινοτόμες και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις
- Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που ως επί το πλείστον εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους

μαθητές

- Έμφαση στη δημιουργικότητα, την αποκλίνουσα και την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών,
- Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών με δυσκολίες και αξιοποίηση των ατομικών διαγνώσεων του κάθε μαθητή στην αξιολόγησή του,
- Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού
- Συστηματική εφαρμογή δραστηριοτήτων κατά της ενδοσχολικής βίας, οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα τη σαφή μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου».
- Προσπάθεια για εξομάλυνση σχέσεων μεταξύ μαθητών αν προκύψει πρόβλημα,
- Συστηματική επικοινωνία με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη,
- Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών
- Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στην τάξη
- Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (ψυχαγωγικές, πνευματικές, αθλητικές, πολιτιστικές, επαγγελματικού προσανατολισμού), στις οποίες συνεργάζονται με τους καθηγητές τους
- Συνεργασία με τον Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστοσελίδα του σχολείου <http://2gym-zakynth.zak.sch.gr>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Κτιριακές υποδομές

Σημεία προς βελτίωση

- Περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας, ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία.
- Περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την

ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών.

- Περαιτέρω οργάνωση και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων.
- Περαιτέρω οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων.
- Περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας με γονείς.
- Περαιτέρω βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των μαθητών.
- Περαιτέρω βελτίωση των υπάρχουσών κτιριακών υποδομών του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα,
- Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση εκάστου εκπαιδευτικού,
- Άμεση και ενδελεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις,
- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του συντονισμού και των επιμορφωτικών δράσεων,
- Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου,
- Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου,
- Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, με διαρκή διάδραση, όπως αποδεικνύουν πλήθος δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που εντάσσονται και διαμορφώνουν τη σχολική ζωή, ακόμα και την φετινή ιδιόμορφη σχολική χρονιά,
- Άριστες σχέσεις της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και το κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας και εμπιστοσύνης

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστοσελίδα του σχολείου <http://2gym-zakynth.zak.sch.gr>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

- Κτιριακές υποδομές

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν στη μαθητική ζωή,
- Ανάγκη ευρύτερης και στοχευμένης κινητοποίησης των μαθητών για εθελοντικές δράσεις εντός και εκτός του σχολείου.
- Ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών και αδελφοποιήσεων.
- Περαιτέρω οικονομική ενίσχυση του σχολείου.
- Γραμματειακή στήριξη ώστε η διευθυνση του σχολείου να διαθέτει περισσότερο χρόνο για αποτελεσματικότερη διοίκηση και οργάνωση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πολλές από τις δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω υγειονομικών και καιρικών συνθηκών. Αυτό επετεύχθη χάρη στο πολύ καλό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων των καθηγητών, στον τεχνικό και τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου
- Μέσω των διάφορων επιμορφώσεων οι καθηγητές διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου μας.
- Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων κάθε προγράμματος, παρήχθη πλούσιο υλικό το οποίο παρουσιάζεται στις αντίστοιχες αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Χάρη και στο αντίστοιχο σχέδιο δράσης, καλλιεργήθηκε μεταξύ των συναδέλφων πνεύμα αλληλοενημέρωσης και διάδοσης των πληροφοριών σχετικά με εξαγγελίες επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Επίσης, παγιώνεται μια κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τα επαγγελματικά τους προσόντα.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- Αλληλογραφία του σχολείου
- ιστοσελίδα του σχολείου <http://2gym-zakynth.zak.sch.gr>
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Βεβαιώσεις αρμόδιων φορέων - διοργανωτών των δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση του Προσωπικού του Συλλόγου σχετικά με την μεθοδολογία υλοποίησης Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
- Θα μπορούσαν οι έμπειροι σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθηγητές να αναλάβουν ως μέντορες έναν νέο συνάδελφο, σε κάθε πρόγραμμα που συμμετέχουν, ώστε να επιτευχθεί σταδιακή μύηση και μεταφορά της γνώσης που αφορά σε τέτοιου είδους συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλα τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν επιτυχώς. Στο άξονα «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» εντάσσονται τα εξής σχέδια δράσης: • Σχέδιο δράσης «Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας» με στόχο την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών. • Σχέδιο Δράσης «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ» με στόχο την βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης. • Σχέδιο Δράσης «Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή» με στόχο την βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. • Σχέδιο δράσης «Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών» με στόχο την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Στο άξονα «Διοικητική λειτουργία» εντάσσεται το παρακάτω σχέδιο δράσης: • Σχέδιο δράσης «Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου» με στόχο την καθιέρωση πλαισίου αρχών και κανόνων για την ενίσχυση της συλλογικότητας και της συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Στο σχέδιο Δράσης «Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή» υπήρξε διαρκής επικοινωνία του Συλλόγου των καθηγητών τηλεφωνική, διαδικτυακή και δια ζώσης με τους γονείς των μαθητών όποτε κρινόταν αναγκαίο ή ωφέλιμο. Στη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση με τους γονείς όλων των μαθητών στο χώρο του σχολείου πάντα με την τήρηση των μέτρων κατά της πανδημίας. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ενημέρωση των γονέων σε θέματα όπως η φοίτηση, η διαγωγή, το ωρολόγιο πρόγραμμα και τυχόν αλλαγές του λόγω του covid και των μέτρων κατά της πανδημίας, συμμετοχή στις παρελάσεις, σε σχολικούς περιπάτους (όταν επετράπησαν), σε σχολικούς αγώνες, δραστηριότητες και γιορτές. Τέλος πραγματοποιήθηκε η διαδικτυακή συνάντηση γονέων και ψυχολόγου προς ενημέρωσή τους σε θέματα σχετικά με την εφηβεία.
- Στο Σχέδιο δράσης «Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου» η πορεία υλοποίησης του αρχικού σχεδιασμού πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό, εγκαίρως και χωρίς να προκύψει κάποια

δυσκολία . Όλοι οι εμπλεκόμενοι (υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί , σύλλογος διδασκόντων , εκπρόσωποι μαθητικής κοινότητας , Διεύθυνση του σχολείου , σύλλογος γονέων και κηδεμόνων κ.α) συνεργάστηκαν άψογα και ολοκλήρωσαν τις διαδικασίες σύμφωνα με τα προβλεπόμενα . Ο νέος κανονισμός του σχολείου είναι γεγονός.

- Το Σχέδιο Δράσης «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση των ΤΠΕ» ξεκίνησε με την ανάλυση των ερωτηματολογίων που αφορούσαν στις ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις ΤΠΕ. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις και συζητήσεις με στόχο την επιλογή των ενεργειών και τη δημιουργία ομάδων εκπαιδευόμενων σύμφωνα με τις ανάγκες που προέκυψαν στο προηγούμενο στάδιο. Διαμορφώθηκαν οι παρακάτω τρεις ομάδες εργασίας (μία ομάδα για κάθε θεματική ενότητα): LaTeX (Ψηφιακή Τυπογραφία) Συνεργατικά έγγραφα e-class και webex (σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση) Σε κάθε ομάδα ορίστηκαν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί (μέλη της σχολικής μονάδας). Οι ομάδες έδρασαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό (Φεβρουάριος-Μάιος 2022). Αρχικά, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις για την ευρέση-δημιουργία του απαραίτητου εκπαιδευτικού υλικού. Στη δεύτερη φάση διανεμήθηκε σταδιακά το εκπαιδευτικό υλικό και ορίστηκαν ημερομηνίες σεμιναρίων και εξασφαλίστηκε το απαραίτητο λογισμικό το οποίο εγκαταστάθηκε στους υπολογιστές του σχολείου. Μέρος της διανομής του υλικού πραγματοποιήθηκε με χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class. Στα σεμινάρια συμμετείχαν κατά μέσο όρο 8 εκπαιδευτικοί ανά θεματική ενότητα. Κατά την λήξη των ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν διανεμήθηκαν και συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια για την αποτίμηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των σεμιναρίων.
- Στο Σχέδιο δράσης «Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών» την 1η Μαρτίου η Λέσχη Χειροτεχνίας "Κυψέλη" που ίδρυσε η ομάδα μας πραγματοποίησε την γιορτή της Άνοιξης στήνοντας ένα κιόσκι στην αυλή του σχολείου μας και μοίρασε μαρτάκια-βραχιολάκια σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σκορπώντας χαρά και χαμόγελα σε όλους. Κείμενο και εικόνες από τη δράση που διήρκησε όλη την ημέρα αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Μετά τη λήξη των εξετάσεων στα τέλη Ιουνίου σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων θα πραγματοποιήσουμε την τελετή αποφοίτησης των μαθητών της Γ' Γυμνασίου. Οι μαθητές μας με τους γονείς τους θα φέρουν από ένα έδεσμα (φαγητό ή γλυκό) από την περιοχή ή την χώρα καταγωγής τους όπως το είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της χρονιάς. Τέλος, έχει γίνει και η παραγγελία για το "παγκάκι της φιλίας" και σύντομα θα τοποθετηθεί στην αυλή, το οποίο θα λειτουργήσει με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, στην αρχή της οποίας θα ανακοινώσουμε και τον Κανονισμό Λειτουργίας του

Σχολείου μας, τον οποίο τα μέλη της ομάδας μας έχουμε ήδη συντάξει.

- Το Σχέδιο δράσης «Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας» οι εκπαιδευτικοί του ίδιου γνωστικού αντικειμένου στο πρόγραμμα σπουδών συναντήθηκαν, αντάλλαξαν ιδέες, πρακτικές και γενικότερα, συνεργάστηκαν εποικοδομητικά. Επιπλέον, κατέστη δυνατή η επίτευξη διαθεματικότητας των αντικειμένων των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν και το αποτέλεσμα ήταν ικανοποιητικό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών στη νέα σχολική πραγματικότητα, τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχικό επίπεδο.
- Η διαπίστωση ότι οι μαθητές δεν παρακολουθούσαν τις διαδικτυακές συναντήσεις με την ίδια προσήλωση που έδειξαν στις δια ζώσης, εφόσον απουσιάζει το βιωματικό όφελος της εγγύτητας και συναναστροφής στον ίδιο χώρο.
- Η αναβολή και ο επαναπροσδιορισμός των δράσεων, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών αλλά και νόσησης των εμπλεκόμενων προσώπων από Covid.
- Η ματαίωση κάποιων δράσεων λόγω των περιορισμών της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά: α) με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες β) με τις έμφυλες ταυτότητες
